

Анализ достижения личностных результатов 2019-2020уч. году

МОУ «Щучейская ООШ»

1 полугодие

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов в этом году измерения проводились только за первое полугодие. Во втором полугодии, в связи с пандемией коронавируса и переходом школы до конца 2019-2020 учебного года на дистанционное обучение, измерения личностных результатов не проводились.

(1 полугодие 2019-2020уч. года):

Во 2 классе измерялись умения: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие», давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие», готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих», выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения)

2 класс

	Личностные умения		
	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
1 кл 2019 г (май) (1 чел.)	0	1 чел. (100%)	0
2кл.2019 (декабрь) (1ч)	0	1 чел. (100%)	0

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании умений оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил, но об-ся еще не отделяет поступок от самого человека. Во втором классе такая оценка дается ему очень трудно в силу небольшого жизненного опыта. Привычнее дать оценку человеку. Поэтому педагогам необходимо уделить внимание обсуждению текстов с такими ситуациями. На уроках, классных часах и внеурочных мероприятиях создавать ситуации, в которых уч-ся обсуждает и дает оценку поступкам, а не человеку.

В 4 классе измерялись умения: оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей, определять для себя и окружающих правила поведения, выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, отделять оценку поступка от оценки самого человека, определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)

4 класс

	Личностные умения		
	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
1кл.2016г			
2 кл. 2017 г (декабрь) (1чел.)	0	1 чел. (100%)	0
2 кл. 2018 г (май) (1 чел.)	0	1 чел. (100%)	0
3 кл. 2018 г декабрь (1чел.)	0	1 чел. (100%)	0

3 кл 2019г май (1 чел.)	0	1 чел. (100%)	0
4 кл. 2019 декабрь (1чел.)	0	1 чел. (100%)	0

Вывод: в 4 классе об-ся различает и объясняет оценку поступка с позиции нравственных ценностей, определяет правила поведения и может выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, но не в полной мере не владеет этими умениями. Учителям 5 класса следует обратить особое внимание на эти замечания и создать программу сопровождения.

В основной школе нами используется рекомендованный инструментарий для оценки личностных результатов:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников *(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)*;
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн *(в модификации Прихожан А.М.)*;
3. методика исследования ценностных ориентаций *(разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)*;
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности *(разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)*.

В 5-9 классах: для отслеживания динамики формирования ценностей в нашей школе реализуется программа мониторинга личностных результатов.

5 – 9 классы

Количество обследованных	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %
11										
Характер отношений школьника к семье	5	45	6	55	0	0	0	0	0	0
Характер отношений школьника к Отечеству	2	18	5	45	4	37	0	0	0	0
Характер отношений школьника к Земле	2	18	8	73	1	9	0	0	0	0
Характер отношений школьника к труду	0	0	10	91	1	9	0	0	0	0
Характер отношений школьника к культуре	1	9	6	55	4	36	0	0	0	0

							КОЛ-ВО	%			
Количество обследованных учащихся 5 - 9 классов							11	100			
Из них:											
Имеют уровень мотивации:											
очень высокий							1	9 %			
высокий							9	82%			
нормальный							1	9%			
сниженный							0	0%			
низкий							0	0 %			
Характер отношений школьника к знаниям	1	9	5	45	5	46	0	0	0	0	

Из мониторинга видно, что преимущественное большинство 5-9 классов имеют повышенный и средний уровень мотивации с преобладанием социального и учебного мотивов. При этом низкий уровень мотивации в выборке отсутствует.

Выводы: Деятельность образовательного учреждения с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показателей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий). Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в образовательном учреждении.